



**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
Саргсян Р.А.
30 августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности

«Развитие речи детей 3-4 лет»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Гомозова Татьяна Ивановна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Содержание

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план	5
1.4. Планируемые результаты	14
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы	15
2.4. Методические материалы	15
3. Список литературы	16
Приложение	17
<i>Календарный учебный график</i>	17

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи детей 3-4 лет» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

Актуальность программы

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была

понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа по развитию и коррекции речи составлена для детей 3-4 лет, которые еще не посещают логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Фомичёвой М. Ф. и других авторов, а также подобраны разработки по развитию мелкой моторики рук у детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 3 до 4 лет, на 1 год обучения.

Объём и срок освоения программы

Объем программы – 29 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы

Реализация программы ведется на ознакомительном уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

В данной программе используется традиционная модель организации образовательного процесса.

Основная форма работы – подгрупповые занятия.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся, специфики программы.

Продолжительность одного занятия с детьми младшего дошкольного возраста – 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-4 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы, посредством артикуляционной речевой гимнастики);
- развитие у детей фонематического слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (*менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания*);
- развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.;
- организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации / контроля
1	Обследование	2	Наблюдение/беседа

2	Введение. Органы артикуляции	1	Наблюдение
3	Введение. Звуки вокруг	1	Наблюдение
4	Основная часть. Звуковая культура речи	23	Наблюдение / открытое занятие
5	Обследование	2	Беседа
Всего		29 часов	

Учебно-тематический план

Знакомство с органами артикуляционного аппарата

Показать детям рот, зубы, губы. Язык и нёбо. Познакомить с основными движениями языка.

Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др.

«Сказка о весёлом язычке».

Выработка длительного выдоха

Добиваться длительного, непрерывного выдоха.

Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. Игра: «Бабочка лети».

Развитие фонематического слуха

Артикуляционное упр. для губ и языка с картинками (*Лопаточка, дудочка, заборчик*) металлофон, колокольчик, барабан, трещотки.

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (*а*).

Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.

Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок, у индюшки – индюшонок, а у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, все красивые, хороши (вдох носом), на выдохе ртом пропеваем звук (*а*).

Упр. «Кто как кричит?» голоса домашних птиц.

Игра «Кормление птенцов».

«Домашние птицы» (картинки с изображением домашних птиц с их детёнышами).

Звук А

Воспитание чёткого произношения звука (а) в словах.

Упражнять детей в правильном произношении звука (а) в словах.

Игра «Успокой куклу» (А-А-а).

Громко-тихо (Кукла плачет.)

Упр. Вот стоит чудесный сад: сливы, вишни, виноград, яблоки и груши. Для нашего Ванюши.

«Вкусный банан» Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт).

Игра «Чудесный мешочек» Банан, апельсин, виноград, груша.

Развивать речевой слух и речевую активность детей.

упр. «Собачка», «Лошадка» вдох носом, на выдохе ртом пропеваем (мяу).

Упр. «Кто как кричит» (домашние животные).

Упр. «Лошадка».

Игра: «Расскажи кто как поёт».

Звук У

Уточнение движений органов Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (у).

Добиваться умения вытягивать губы вперёд трубочкой.

Раскрась дудочку.

Вдох носом, на выдохе губы трубочкой и дуем на лепесточки цветка.

Высоко-низко. (У) поёт медведь и (у) поёт птичка.

«Дудочка играет» (составление описательного рассказа о дудочке).

Уточнение произнесения звука (у).

Добиваться длительного произнесения звука (у).

«*Это Я*». Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка, тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки топ-топ. Ох устали вытрем лоб.

Упр. «*Ладони греем*», дуем на ладони губы вытянуты.

Игра «*Поезд*».

Составление описательного рассказа о поезде.

Звук И

Подготовка артикуляционного аппарата для произнесения звука (*И*).

Воспитывать у детей умение не напряжённо улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы.

Игра «*Кто умеет улыбаться*».

Уточнение произнесения звука (*и*).

Добиваться длительного произнесения звука (*и*).

Посуду моет наш Антошка, моет вилку, чашку, ложку, вымыл блюдце и стакан и закрыл покрепче кран.

Упр. «*Сдуй салфетку со стола*».

Пришли гости кукла и мишка (Д.И. «Накрываем на стол»).

упр. «*Покорми лошадку горохом*» (*разбираем горох и фасоль*).

Игра «*Дует ветер*» Сильный и слабый (*на листочек*).

Упр. «*Кто как кричит*» (*домашние животные*) с усложнением (*мама и детёныш*).

Игра «*Лошадки*» звук (*и*) Игра «*Чудесный мешочек*»

Домашние животные

Звук О

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (*о*).

Научить детей выдвигать губы вперёд, округляя их.

Рисуем бублики.

Игра: «*Чей ватный бублик дальше улетит*».

Артикуляционное упр. «*Бублик*».

Уточнение произнесения звука (о).

Добиваться чёткого произнесения звука (о).

«Угощение для Маши» (продукты) конфеты, печенья.

Д. И. «Помоги Ване вдеть шнурочки в ботинки».

Д. И. «Угадай кто позвал».

Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок».

Д. И. «Угадай чего не хватает».

Звук М

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (м).

Научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.

Ёлочка. Перед нами ёлочка, шишечки иголки, шарики, фонарики, звёздочки и свечи зайки, человечки.

Д. У. «Подуй на снежинку».

Д. И. «Какой музыкальный инструмент звучит».

Артикуляционное упражнение для губ «Сомкни губки».

Заучивание стихотворения про ёлочку.

Воспитание чёткого произнесения звука (м).

Добиваться чёткого произнесения звука (м).

1,2,3,4,5, были мы во двор гулять, бабу снежную лепили птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись, все в снегу дамой пришли, съели суп и спать легли.

Д. У. «Чей снежок укатится дальше».

Арт. Упр. «Подними язычок».

Игра «Чудесный мешочек» (игрушки, названия которых начинается со звука (м)).

Звук П

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (п).

Научить детей без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении.

Помоги медведю застегнуть пуговицы.

Д. У. «Сдуй снежок через трубочку».

Изменение высоты голоса по сказке «3 медведя».

Артикуляционное упр. «Качели».

Рассказывание сказки «3 медведя».

Воспитание чёткого произнесения звука (п).

Учить детей чётко произносить слова со звуком (п).

Помоги поросёнку собрать картинки.

Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков.

Заводные мышата и цыплята ПИ, ПИ, ПИ.

Арт. Упр. «Грибок».

Мы весёлые мышата Пик, Пак, Пок. Никого мы не боимся, даже кошки не боимся.

Звук Б

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (б).

учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.

Пальчиковая игра: «На барабане».

Произнесение на одном выдохе сочетания из трёх звуков («Бам»).

Игра: «Эхо» (смена темпа произношения звука, ребёнок повторяет).

Артикуляционное упр. «Барабанчик».

Составление описательного рассказа о барабане.

Уточнение произношения звука (б) в словах.

Упражнять детей в правильном произношении звука (б) в словах-названиях игрушек.

Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел.

Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков («Би»).

«Узнай по голосу» Мы немного порезвились, по местам все разместились. Ты загадку отгадай: Кто позвал тебя, узнай.

Артикуляционное упр. для щёк. «Бочки».

Беседа с обезьянкой Бемби.

Звук Ф

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (ф).

научить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.

Массаж ладошек (мячиком-массажёром). Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик.

Произнесение на одном выдохе слог («Фа»).

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (а.)

Артикуляционное упр. «Построим заборчик».

Составление описательного рассказа про ёжика.

Уточнение произношения звука (ф) в словах.

Упражнять детей в правильном произношении звука (ф) в словах-названиях игрушек.

Массаж ладошек (шестигранным карандашом). Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик.

Произнесение на одном выдохе слоги (фа-фо -фу-фы)

«Угадай, кто идёт» (стук в бубен, цапля-медленно, воробей быстро)

Артикуляционное упр. «Качели».

Песенка ежей: По тропинке мы идём-Фук, Фок, Фек, к деду с бабушкой идём Фук, Фок, Фек, и тихонечко поём Фук, Фок, Фек,

Звук В

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (в).

Научить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы.

Самомассаж: «Дождик» Дождик, дождик, капелька, золотая сабеля, лужу резал, резал, резал. Лужу резал не разрезал. И устал и перестал.

«Кто задует свечу одним выдохом?» (палочка с пёрышком).

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (о).

Артикуляционное упр. «Киска сердится».

Стихотворение: «Гав-Гав».

Уточнение произношения звука (в) в словах.

Упражнять детей в правильном произношении звука (в) в словах-названиях игрушек.

«Солнечные лучики» (пальчиковое упр).

упр. «Теплый ветерок» Тёплый воздух выдыхай, свои ручки согревай.

«Угадай, кто идёт» (стук в барабан медведь-колокольчик-мышка)

Артикуляционное упр. «Желобок».

У нашего Ванечки маленькие валенки.

Закрепить произношение звуков (в; ф).

Упражнять детей в правильном произношении звуков (в; ф) в словах-названиях игрушек.

Пальчиковая гимнастика: «Замок» На дверях висит замок, кто его открыть, бы смог, мы замочком постучали. Мы замочком повертели. Мы замочком покрутили, и открыли.

Громко-тихо. Громкое звучание металлофона птички летают, тихое приседают.

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (у).

Артикуляционное упр. «Грибок».

Пересказ рассказа «Ёж».

Звук Т

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (т).

Научить детей поднимать широкий передний край языка наверх.

Пальчиковая гимнастика: Тук, Тук, туки-тук (Железнёвой Е.).

Игра: «Весёлый животик» вдох – надуваем животик, выдох опускаем животик.

«Повтори» дети повторяют ритмический рисунок.

Артикуляционное упр. «Вкусное варенье».

Слушаем стихотворение Маршака «Серёжа и гвозди».

Уточнение произношения звука (т) в словах.

Упражнять детей в правильном произношении звуков (т) в словах- названиях игрушек.

Пальчиковая гимнастика: Тик-так. (часики).

Игра: «Пускаем мыльные пузыри».

«Слушай и повторяй» Звук (т) повторяют вслед за ударами бубна.

Артикуляционное упражнение «Болтушка».

Игра «Поезд».

Звук Д

Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (д).

Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу.

Раскрась лошадку.

Игра: «Чей кораблик уплывёт дальше».

«Угадай, что гремит» (витамины, соль, бобы, горох).

Артикуляционное упр. «Грибок» «Барабанчик» «Лошадки».

Составление описательного рассказа про лошадку.

Уточнение произношения звука (д) в словах.

Упражнять детей в правильном произношении звуков (д) в словах-названиях игрушек.

«Самый сильный пальчик» (Железнёвой Е.).

Игра: «Играем на дудочке» (ротовой выдох ду-ду-ду).

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (д) среди гласных звуков.

Мы построить дом хотим, работу язычкам дадим. Молоточки мы возьмём, дружно гвоздики забьём д-д.

Игра: «Дятел» дятел дерево долбит, дятел клювом дуб долбит. На весь лес он стучит д-д-д.

Звук К

Уточнение движений языка для правильного произношения звука (к).

добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.

Пальчиковая гимнастика: «У котёнка лапки».

Пропеваем: «Мяу, мяу, мяу» вдох через нос, выдох-поём.

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (и).

Артикуляционное упражнение «Горочка» «Киска сердиться».

Составление описательного рассказа про кошечку.

Уточнение произношения звука (к) в словах.

Упражнять детей в правильном произношении звуков (к) в словах- названиях игрушек.

Червячки (Железнёвой Е.).

Вдохни аромат цветов (вдох носом.)

Игра: «Кто как кричит?».

Артикуляционное упр. «Качели».

Игра: «Дождик».

1.4. Планируемые результаты

К 4 годам обучающиеся будут знать и понимать положение органов артикуляции, научатся управлять своим голосовым аппаратом. Так же им будут доступны простые пальцевые пробы и артикуляционные упражнения.

К концу учебного года дети овладеют простой фразой и научатся строить правильное связное высказывание.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
------------------------	---------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	---------------

1 год обучения	4-я неделя сентября 2024	3-я неделя мая 2025	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу
-------------------	--------------------------------	------------------------	----	----	-----------------------	--------------------------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Совместная деятельность проводится в кабинете учителя-логопеда, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для реализации программы, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- набор инструментов и механических приспособлений, используемых в практике работы учителя-логопеда при формировании необходимого артикуляционного уклада органов речи (зонды логопедические, шпатель медицинский, ложки, одноразовые палочки для кофе и др.),
- настенное зеркало,
- зеркала для индивидуальной работы,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия.
- Компьютер, принтер, музыкальная колонка.
- Звучащие игрушки;
- Тренажеры для развития плавного фонационного выдоха.

2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Открытые занятия.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание и развитие речевого дыхания;
- пересказывание сказок и произведений;
- заучивание считалок, стихов;

- использование игрушек для развития мелкой моторики.

Алгоритм учебного занятия:

1. Развитие мелкой моторики рук
2. Развитие дыхания
3. Развитие фонематического слуха
4. Развитие артикуляционного аппарата
5. Развитие связной речи, обогащение словаря

3. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва «Просвещение» 1989
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М. : Сфера», 2004.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва 2005
5. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки : тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – (В помощь логопеду).
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Издательство «Просвещение» Москва, 1971.

Календарный учебный график

(младшая группа)

Месяц	Неделя / занятие	Время занятия	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	1	-	Инд.	Обследование	Беседа
	2	-	Инд.	Обследование	Беседа
	3	10мин	Подгр	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Наблюдение
	4	10 мин	Подгр.	Звуки вокруг	Наблюдение
Октябрь	1	10 мин	Подгр.	Выработка длительного выдоха	Наблюдение
	2	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (а)	Открытое занятие
	3	10 мин	Подгр.	Воспитание чёткого произношения звука (а) в словах	Наблюдение
	4	10 мин	Подгр.	Рассказ логопеда с использованием звукоподражаний	Наблюдение
Ноябрь	1	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (у)	Наблюдение
	2	10 мин	Подгр.	Уточнение произнесения звука (у)	Наблюдение
	3	10 мин	Подгр.	Подготовка артикуляционного аппарата для произнесения звука (и)	Наблюдение

	4	10 мин	Подгр.	Уточнение произнесения звука (<i>u</i>)	Наблюдение
Декабрь	1	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (<i>o</i>)	Наблюдение
	2	10 мин	Подгр.	Уточнение произнесения звука (<i>o</i>)	Наблюдение
	3	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (<i>м</i>)	Наблюдение
	4	10 мин	Подгр.	Уточнение произнесения звука (<i>м</i>)	Наблюдение
Январь	2	10 мин	Подгр.	Воспитание чёткого произнесения звука (<i>м</i>)	Наблюдение
	3	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (<i>п</i>)	Наблюдение
	4	10 мин	Подгр.	Уточнение произнесения звука (<i>п</i>)	Наблюдение
Февраль	1	10 мин	Подгр.	Воспитание чёткого произнесения звука (<i>п</i>)	Наблюдение
	2	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (<i>б</i>)	Наблюдение
	3	10 мин	Подгр.	Уточнение произношения звука (<i>б</i>) в словах	Наблюдение
	4	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (<i>ф</i>)	Наблюдение

Март	1	10 мин	Подгр.	Уточнение произношения звука (<i>ф</i>) в словах	Наблюдение
	2	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (<i>в</i>)	Наблюдение
	3	10 мин	Подгр.	Закрепить произношение звуков (<i>в; ф</i>)	Наблюдение
Апрель	1	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (<i>т</i>)	Наблюдение
	2	10 мин	Подгр.	Уточнение произношения звука (<i>т</i>) в словах	Наблюдение
	3	10 мин	Подгр.	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (<i>д</i>)	Открытое занятие
	4	10 мин	Подгр.	Уточнение произношения звука (<i>д</i>) в словах	Наблюдение
Май	1	10 мин	Подгр.	Уточнение движений языка для правильного произношения звука (<i>к</i>)	Наблюдение
	2	10 мин	Подгр.	Уточнение произношения звука (<i>к</i>) в словах	Наблюдение
	3	-	Инд	Обследование	Беседа
	4	-	Инд.	Обследование	Беседа